



## Образовательная политика Турции в Центральной Азии

Акмалджон С. Эргашев<sup>1</sup>, Олег Е. Гришин<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Российский университет дружбы народов, Москва, Россия,*  
[ak.ergashev@mail.ru](mailto:ak.ergashev@mail.ru)

<sup>2</sup> *Российский университет дружбы народов, Москва, Россия,*  
*Российский государственный социальный университет, Москва, Россия,*  
[grishin\\_oe@psfu.ru](mailto:grishin_oe@psfu.ru)

**Аннотация:** В статье рассматривается влияние Турции в центральноазиатском регионе посредством образовательной политики в контексте концепции «мягкой силы». Продемонстрирована заинтересованность Турецкой Республики в развитии Центральноазиатского региона, что обусловлено проживанием тюркских народов. Турция придает важное значение в выковывании отношений с постсоветскими странами, в том числе в сфере образования. Показан инструментарий влияния образовательной политики посредством создания лицеев и привлечения абитуриентов в турецкие университеты. Констатируется увеличение квот для иностранных студентов, договоров о двойных дипломах и межвузовских обменах. Представлены алгоритмизированные способы и методы улучшения имиджа и повышения авторитета турецкого образования посредством элементов туризма и культуры в целом. Указаны дальнейшие векторы развития Турции и сделаны выводы о потенциале ее влияния на страны постсоветского пространства.

**Ключевые слова:** образовательная политика, мягкая сила, Турция, Центральная Азия, постсоветское пространство, лицей, университет, имидж государства

**Для цитирования:** Эргашев А.С., Гришин О.Е. Образовательная политика Турции в Центральной Азии. *Проблемы постсоветского пространства.* 2022;9(3):319–326. DOI: <https://doi.org/10.24975/2313-8920-2022-9-3-319-326>

Статья поступила 16.06.2022

Принята в печать 23.08.2022

Опубликована 30.09.2022

## Turkish educational policy in Central Asia

Akmaljon S. Ergashev<sup>1</sup>, Oleg E. Grishin<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Moscow, Russia,  
[ak.ergashev@mail.ru](mailto:ak.ergashev@mail.ru)

<sup>2</sup> Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Moscow, Russia,  
Russian State Social University, Moscow, Russia,  
[grishin\\_oe@pfur.ru](mailto:grishin_oe@pfur.ru)

**Abstract:** The article examines Turkey's influence in the Central Asian region through educational policy in the context of the concept of "soft power". In addition, Turkey's interest in the development of the Central Asian region is demonstrated which is due to the fact of the Turkic peoples residing there. Turkey attaches great importance to forging relations with post-Soviet countries, in particularly in the field of education. The author addresses the usage of educational policy influence tools such as creation of lyciums and attracting applicants to Turkish universities. A major increase in quotas for foreign students, dual degree and exchange programs is stated. The author suggests algorithmic approaches to improve the image and increase Turkish education attractiveness through tourism and culture. As the result, the author determines the vectors of Turkey's future development and draws conclusions on Turkey's influence potential on the post-Soviet countries.

**Keywords:** educational policy, soft power, Turkey, Central Asia, post-Soviet space, lyceum, university, image of the state

**For citation:** Ergashev A.S., Grishin O.E. Turkish educational policy in Central Asia. *Post-Soviet Issues*. 2022;9(3):319–326. DOI: <https://doi.org/10.24975/2313-8920-2022-9-3-319-326>

Received 16.06.2022

Revised 23.08.2022

Published 30.09.2022

### ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что Турецкая Республика занимает выгодное географическое положение и считается естественным мостом между Европой и Азией. После окончания Холодной войны Турция взяла курс на воссоединение с Азией. Новый внешнеполитический вектор был укреплен националистической политикой внутри страны, расширением торговых отношений, усилением влияния за счет инструментов «мягко силы», в том числе образовательной политики.

Исследовательский акцент в статье сосредоточен на влиянии Турции на постсоветском пространстве посредством образовательной политики.

После распада СССР образовавшиеся страны выбрали свой вектор развития внешней политики и после чего был запущен процесс установления новых внешнеполитических отношений, предусматривающий установление дипломатических, социокультурных, экономических, торговых и других отношений на основе своих

предпочтений, исторической памяти и этнокультурной идентичности.

### ТУРЕЦКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕКТОР В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Одной из стран, которая видела для себя новые возможности для продвижения и реализации своих интересов, экспорта товаров и услуг, расширения своей культуры и языка является Турецкая Республика [1]. Турция заинтересована в развитии Центральноазиатского региона и это объясняется тем, что в Центральной Азии есть тюркские народы. Турция придает большое значение в развитии отношений с постсоветскими странами, она сотрудничает во многих сферах, и экономика страны практически зависит от того, как складываются её отношения с этими странами.

Установление новых отношений имеет и преследует ряд определенных целей. Для получения и достижения желаемых результатов в отношениях друг с другом страны используют «мягкую силу», в которую входит привлекательность культуры, ценностей и внешней политики [2]. Турция пользуется своей популярностью, доступностью и многообразием предлагаемых образовательных услуг. При этом, «Процесс «быть конкурентоспособным» для высшего образования во всех странах СНГ вот уже более двадцати лет сопровождается трудностями и проблемами экономического, политического, социального, культурного, религиозного характера» [3, с. 55].

В настоящее время в Турции проходят дебаты по ряду вопросов, связанных с историческим прошлым страны. С 1992 года османское прошлое реабилитируется и в историческом образовании, и в средствах массовой информации в контексте стратегии легитимации политических притязаний. Распад Советского Союза детерминировал увеличение пантюркистской

политической идентичности и усиление «культурных войн» [4].

Всё началось с того, что после распада СССР в некоторых странах началось строительство турецких лицеев [5], которые были знамениты и считались престижными, так как обучающиеся и выпускники выделялись великолепным складом ума, с высоким IQ, разносторонностью и они считались перспективными. Однако, не каждый мог там учиться, так как для поступления необходимо было пройти и сдать несколько вступительных испытаний.

Во время занятий, в организованных турецкими властями учебных заведениях, учеников знакомили с национальной культурой, ценностями и жизнью в Турции. Многие выпускники лицеев впоследствии продолжали своё обучение в высших учебных заведениях Турции.

После многих лет функционирования турецкие лицеи начали закрываться. К 2008 году в России закрыли все турецкие лицеи за исключением Татарстана после проверок Рособнадзора и прокуратуры. Данное решение было принято по причине того, что Турция начала и в настоящее время продолжает репрессии, направленные против возможных сторонников Гюленовского движения, который подозревается в попытке организации госпереворота в Турции. Главной частью его движения является сеть школ-лицеев, созданные по всему миру и по его же инициативе такие лицеи были открыты и в Российской Федерации.

Турецкие лицеи в Центральной Азии начали всё больше подвергаться критике и власти Центральноазиатских республик в лице Узбекистана, Таджикистана и Туркменистана опасались, что лицеи насаждают религиозные и протюркские идеи, которые ставили под угрозу светский

режим [6]. Хотя в этих странах лицеи пользуются огромной популярностью так как уроки ведутся на нескольких языках (на государственном языке, в которой базируется лицей, английском и турецком). Первые такие лицеи в Центральной Азии были образованы в середине 1990-х гг. и были основаны движением «Гюлен». «С 1992 по 2000 гг. по всей Центральной Азии силами движения было открыто около сотни образовательных учреждений. В Кыргызстане имеется около 25 турецких школ, включая лицеи и два университета. В Казахстане 32 школы, лицеи и университет Ясеви. В Таджикистане таких учреждений шесть. Один лицей и один университет — в Туркменистане. Согласно сообщениям радио «Свобода» «только в одном Узбекистане ранее действовало более 65 турецких образовательных учреждений» [7, с.65].

После ухудшения отношений Ташкента и Анкары в 1999 году, турецкие лицеи в Узбекистане были закрыты. В соседней Республике, в Туркменистане турецкие лицеи закрыли в 2011 году и на тот момент осталась только одна школа имени Ата-Тюрка в республике [8]. В Республике Таджикистан турецкие лицеи начали преобразовывать в школы для одаренных детей с 2015 года [9]. Спустя два года в 2017 году Фотех Кахрамон являющийся на тот момент первым секретарем посольства Турции в Таджикистане заявил журналистам, что Анкара просила правительство Таджикистана закрыть турецкие лицеи, после годовщины неудавшегося военного переворота в Турецкой Республике [10]. В итоге турецкие лицеи были закрыты, а вместо них появились лицеи для одаренных детей.

После закрытия лицеев Турция не перестала быть привлекательной, где можно получить высшее образование и работать. На нынешнем этапе глобализации

большинство стран предлагают квоты для получения образования за рубежом, например Россия предоставляет огромное количество квот для абитуриентов, поступающих на бакалавриат, магистратуру, аспирантуру и так далее. Турция не является исключением.

Правительство Турции финансирует международную стипендиальную программу, которая называется «Türkiye Bursları», в рамках которой иностранным студентам предоставляются стипендии (квоты) для обучения на бакалавриате, магистратуры и докторантуры. Турецкая Республика предоставляет квоты для обучения в ВУЗах страны и получать стипендии во время обучения более чем 100 странам мира [11].

После распада советского союза приграничные страны бывшего СССР и Турция видели новые возможности для развития. В частности, Турция после установления новых взаимоотношений уже с новыми и независимыми странами пыталась быстро наладить отношения в сфере торговли, энергетики и пыталась расширить тюркское языковое пространство.

Турция путем предоставления стипендий иностранным студентам говорит, что преследует цель «Воспитывать поколения, которые будут находить решения для мировых проблем и проблем своей родины» [12].

Турция входит в число участников Болонского процесса, что делает ее еще больше привлекательным для получения высшего образования. Иностранцам получение образования в Турецкой Республике кажется более доступным по сравнению с другими западными университетами, так иностранным студентам рекомендуется иметь несколько сотен долларов в месяц для покрытия базовых расходов, таких как: проживание, пита-

ние и развлечения. В Германии, например, иностранному студенту необходимо иметь как минимум 950 долл в месяц [13].

Турция становится образовательным центром для иностранных студентов. По данным Агентства «Анадолу» в январе 2020 года на территории Турции получали высшее образование около 178000 иностранных студентов. Обучение они получали в 203-х университетах по всей стране по 60000 программам подготовки. К 2023 году Турция планирует принять больше четверти миллиона иностранных студентов [14].

В феврале 2021 года на презентации Анатолийского проекта совета по высшему образованию Турции глава страны Р.Т. Эрдоган заявил, что Турецкая Республика входит в топ-10 стран по привлекательности для иностранных студентов. Турецкий лидер так же отметил, что количество учебных заведений с 2002 года увеличилось с 76 до 207, а общее количество учащихся с 1,6 млн до 8,4 млн [15].

С увеличением количества ВУЗов и учащихся возросли и государственные затраты на развитие и поддержку сферы высшего образования с 2,5 млрд до 36 млрд лир. В действительности Турецкая Республика увеличивает количество квот для иностранных студентов и руководство турецких учебных заведений договаривается о двойных дипломах и межвузовских обменах [16].

### **ТУРЕЦКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИМИДЖЕВЫЙ РЕСУРС**

Целью Турецкой Республики является повышение авторитета, узнаваемости и качества образования, а также сделать её доступной для многих стран, которые находятся на различных уровнях развития. Турецкая Республика становится привлекательной не только по причине

того, что предоставляется скидки и квоты на обучение. Турция обращает внимание абитуриентов, что в стране есть красивые города, пейзажи, пляжи, горы и так далее. Здесь можно не только выбрать качественную программу для обучения, но и любоваться красотами и знакомиться с турецкой культурой.

Помимо вышеперечисленного, Турция может решить несколько других вопросов. Так, студенты, обучаясь в Турции получают деньги от родителей и тратят их жилье, на продукты питания, развлечения, отдых и так далее. Таким образом у Турции увеличиваются приток иностранной валюты и поступления с налога на покупку тех или иных вещей. С привлечением студентов в Турции рассчитывают развивать туризм. Студенты могут во время каникул путешествовать по стране, видеть и узнавать новое, отдыхать, делать покупки и это тоже положительно сказывается на экономике, поскольку необходимо будет оплачивать проживание в новом месте, платить за продукты питания и др. Впоследствии друзья и близкие этих же студентов могут захотеть побывать в Турции и получить новый опыт и впечатления. Привлекая студентов, Турция рассчитывает решить демографический вопрос. Турция предлагает большое количество образовательных программ, связанных с бизнесом и, в связи с этим выпускники университетов создают свой бизнес в стране и остаются жить там со своими семьями. В основном бизнес связан с трикотажными изделиями, которые экспортируются в разные страны, в том числе в страны Центральной Азии.

Несмотря на то, что турецкие лицеи были закрыты, Турция остается открытой страной для иностранных студентов, так как обучение в стране доступно практически для каждого. По крайней мере, Турция стремится к этому.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Государства с сильным глобальным и региональным влиянием более результативны в привлечении туристов, инвестиций, талантливых рабочих, экспорте продукции и продвижении своей внешней продукции. «Мягкая сила» реализуется через культуру, политические ценности, образование. Можно сказать, что речь идет о завоевании «умов и сердец». Турция как достаточно сильный геополитический актер желает укрепиться в Центральной Азии, а также предлагает центральноазиатским странам уйти от тенденций европоцентризма. Турецкое влияние предопределено устойчивым комплексом исторических, культурных и демографических и социально-экономических условий.

Напряженность, повившаяся на постсоветском пространстве после распада Советского Союза, поиск новых векторов развития и сотрудничества новых независимых государств детерминировали усиление влияния Турции в центральноазиатских странах. Образовательная политика стала одним из векторов ее воз-

действия. И в этом ключе важен анализ опыта понимания потенциала и рисков образовательной политики и реакции на культурные, этнические и религиозные отличия. В этом контексте важна корреляция между политической культурой и образовательной политикой. Констатируется, что различные страны по-разному реагируют на глобальные и региональные обмены политическими идеями, образовательные стандарты, а также новое государственное управление. В этом смысле Турции помогает осуществлять эффективное влияние на постсоветском пространстве тюркский языковой фактор. Она пытается сформировать свою высокоэффективную систему образования для подготовки своих граждан и иностранных студентов к потенциальным вызовам экономики будущего и ожидаемой неопределенности. Используя свой привлекательный имидж, Турецкая Республика, потенциально может решить ряд собственных проблем в сфере экономики, демографии и туризма посредством инструментария образовательной политики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Turkey's Asia Relations / Ed. O. Anas. Springer Nature Switzerland AG 2022 Palgrave Macmillan Cham, 325 p. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-93515-3>
2. Nye J. Soft Power: The Means to Success in World Politics. New York: Public Affairs; 2004. 209 p.
3. Нестерчук О.А. Тренды образовательной политики СНГ как показатель конкурентоспособности системы высшего образования. Проблемы эффективной интеграции инновационного потенциала современной науки и образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Москва: Объединенная редакция; 2018. С.53-59.
4. Ersanlı B. Turkey. In: Cajani L., Lässig S., Roussou M. (eds) The Palgrave Handbook of Conflict and History Education in the Post-Cold War Era. Palgrave Macmillan, Cham. 2019. P.3-5. URL: [https://doi.org/10.1007/978-3-030-05722-0\\_52](https://doi.org/10.1007/978-3-030-05722-0_52) (дата обращения: 15.11.2021).
5. Постановление Совета Министров Республики Таджикистан от 19 августа 1994 года №413 «Вопросы таджикско-турецких лицев» (Утратило силу в редакции Закона РТ от 01.08.2015 №497).
6. Хасанов А. Турецкие лицеи в Таджикистане. *Евразийский союз ученых*. 2014;8(4):107-110.
7. Плотников Д.С. «Мягкая сила» политики Китая, Турции, Ирана, России и США в

- Центральной Азии в сфере образования. *Ars Administrandi. Искусство управления*. 2016;1:160-177.
8. Журналисты узнали о закрытии турецких школ в Туркмении. Российское новостное интернет-издание Lenta.ru. 15.08.2011. URL: <https://lenta.ru/news/2011/08/15/schools/> (дата обращения: 20.11.2021).
  9. Турецкие лицеи в Таджикистане преобразуют в школы для одаренных детей. Sputnik Таджикистан. 21.05.2015. URL: доступа: <https://tj.sputniknews.ru/20150521/1015524994.html> (дата обращения: 21.11.2021).
  10. Фотех Кахрамон: Турецкие лицеи в Таджикистане были закрыты по просьбе Анкары. 15.07.2017. URL: <https://tj.vesti.news/foteh-kahramon-turetskie-litsej-tadzhikistane-byli-zakryty-17071508093363.htm?ysclid=17t5waaipv766772120> (дата обращения: 21.11.2021).
  11. Türkiye Bursları. Сайт международной стипендиальной программы, финансируемой правительством Турции. 22.11.2021. URL: <https://turkiyeburslari.gov.tr/> (дата обращения: 23.11.2021).
  12. Türkiye Bursları Hakkımızda. Сайт международной стипендиальной программы, финансируемой правительством Турции. 22.11.2021. URL: <https://turkiyeburslari.gov.tr/tr/sayfa/hakkimizda/turkiye-burslari> (дата обращения: 23.11.2021).
  13. What Does It Cost to Study in Germany. Study in Germany. 23.11.2021. URL: <https://www.studying-in-germany.org/what-does-it-cost-to-study-in-germany/> (дата обращения: 24.11.2021).
  14. Kasap. S. Turkey becomes education hub for international students. 09.01.2020. Режим доступа: <https://www.aa.com.tr/en/education/turkey-becomes-education-hub-for-international-students/1697646> (дата обращения: 23.11.2021).
  15. Президент Турции подчеркнул значимость развития системы высшего образования страны. 04.02.2021. URL: <https://ru.haberler.com/russian-news-1560690/> (дата обращения: 24.11.2021).
  16. Neden Türkiye Bursları? Сайт международной стипендиальной программы, финансируемой правительством Турции. 24.11.2021. URL: <https://turkiyeburslari.gov.tr/tr/sayfa/aday-ogrenciler/neden-turkiye-burslari> (дата обращения: 25.11.2021).

## REFERENCES

1. Turkey's Asia Relations / Ed. O. Anas. Springer Nature Switzerland AG 2022 Palgrave Macmillan Cham, 325 p. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-93515-3>.
2. Nye J. Soft Power: The Means to Success in World Politics. New York: Public Affairs, 2004. 209 p.
3. Nesterchuk O.A. Trends in the educational policy of the CIS as an indicator of the competitiveness of the higher education system // Problems of effective integration of the innovative potential of modern science and education. Collection of materials of the International scientific-practical conference. Moscow: United edition; 2018. P.53-59. (In Russ.)
4. Ersanli B. Turkey. In: Cajani L., Lässig S., Repoussi M. (eds) The Palgrave Handbook of Conflict and History Education in the Post-Cold War Era. Palgrave Macmillan, Cham. 2019. P.3-5. URL: [https://doi.org/10.1007/978-3-030-05722-0\\_52](https://doi.org/10.1007/978-3-030-05722-0_52) [Accessed: 20.11.2021]
5. Decree of the Council of Ministers of the Republic of Tajikistan dated August 19, 1994 № 413 «Issues of Tajik-Turkish lyceums» (№ 497 as amended by the Law of the Republic of Tajikistan dated August 01, 2015).
6. Khasanov A. Turkish lyceums in Tajikistan. *Eurasian Union of Scientists*. 2014;8(4):107-110. (In Russ.)

7. Plotnikov D.S. «Soft power» of the policy of China, Turkey, Iran, Russia and the USA in Central Asia in the field of education. *Ars Administrandi. The art of management.* 2016;1:160-177. (In Russ.)
8. Journalists learned about the closure of Turkish schools in Turkmenistan. Russian online news publication Lenta.ru. 15.08.2011. URL: <https://lenta.ru/news/2011/08/15/schools/> [Accessed: 20.11.2021] (In Russ.)
9. Turkish lyceums in Tajikistan will be converted into schools for gifted children. Sputnik Tajikistan. 21.05.2015 (updated: 02:35 07.12.2021). URL: accessed: <https://tj.sputniknews.ru/20150521/1015524994.html> [Accessed: 07.12.2021] (In Russ.)
10. Foteh Kahramon: Turkish lyceums in Tajikistan were closed at the request of Ankara. Radio Ozodi. 07.15.2017. URL: <https://tj.vesti.news/foteh-kahramon-turetskie-litsei-tadzhikistane-byli-zakryty-17071508093363.htm?y-sclid=17t5waaipv766772120> [Accessed: 20.11.2021] (In Russ.)
11. Türkiye Bursları. Website for an international scholarship program funded by the Turkish government. 22.11.2021. URL: <https://turkiyeburslari.gov.tr/> [Accessed: 23.11.2021]
12. Türkiye Bursları Hakkımızda. Website for an international scholarship program funded by the Turkish government. 22.11.2021. URL: <https://turkiyeburslari.gov.tr/tr/sayfa/hakkimizda/turkiye-burslari> [Accessed: 23.11.2021] (In Turk.)
13. What Does It Cost to Study in Germany. Study in Germany. 23.11.2021. URL: <https://www.studying-in-germany.org/what-does-it-cost-to-study-in-germany/> [Accessed: 24.11.2021]
14. Kasap. S., Turkey becomes education hub for international students. Anadolu Ajansı. 09.01.2020. Access mode: <https://www.aa.com.tr/en/education/turkey-becomes-education-hub-for-international-students/1697646> [Accessed: 23.11.2021]
15. The President of Turkey stressed the importance of developing the country's higher education system. 04.02.2021. URL: <https://ru.haberler.com/russian-news-1560690/> [Accessed: 23.11.2021] (In Russ.)
16. Neden Türkiye Bursları? Website for an international scholarship program funded by the Turkish government. 24.11.2021. URL: <https://turkiyeburslari.gov.tr/tr/sayfa/aday-ogrenciler/neden-turkiye-burslari> [Accessed: 25.11.2021] (In Turk.)

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**Акмалджон С. Эргашев**, Российский университет дружбы народов, Москва, Россия; 117198, Россия, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6;

[ak.ergashev@mail.ru](mailto:ak.ergashev@mail.ru)

**Олег Е. Гришин**, Кандидат политических наук, Российский университет дружбы народов, Москва, Россия; 117198, Россия, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6; Российский государственный социальный университет, Москва, Россия; 129226, Россия, Москва, ул. В. Пика, 4, стр. 1.

[grishin\\_oe@pfur.ru](mailto:grishin_oe@pfur.ru)

**Akmaljon S. Ergashev**, Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Moscow, Russia; 117198; bld. 6, Miklukho-Maklaya st., Moscow, 117198, Russia;

[ak.ergashev@mail.ru](mailto:ak.ergashev@mail.ru)

**Oleg E. Grishin**, Ph.D. in Political Science, Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Moscow, Russia; bld. 6, Miklukho-Maklaya st., Moscow, 117198, Russia; Russian State Social University, Moscow, Russia; bld. 4, V. Pika str., Moscow, 129226, Russia;

[grishin\\_oe@pfur.ru](mailto:grishin_oe@pfur.ru)