

Нестерчук О.А.

*доктор политических наук, профессор,
профессор кафедры политологии и социальной политики
Российского государственного социального университета (Москва, Россия)*

Nesterchuk O.A.

*doctor of political sciences, professor,
professor of department of political science and social policy, Russian State Social
University (Moscow, Russia)*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ТРЕНДЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СНГ

EDUCATIONAL POLICY AND TRENDS OF THE HIGHER SCHOOL IN THE CIS

Аннотация. В статье отмечаются противоречия системы высшего образования СНГ. Выделяются и рассматриваются группы трендов высшей школы стран Содружества как результаты образовательной политики и адаптации вузов к современным условиям.

Ключевые слова: интеграция, единое образовательное пространство, тренды высшей школы.

Abstract. In article contradictions of system of the higher education of the CIS are noted. Groups of trends of the higher school of the Commonwealth countries as results of educational policy and adaptation of higher education institutions to modern conditions are allocated and considered.

Key words: integration, uniform educational space, political party, trends of the higher school.

Экономические и политические процессы в СНГ требуют от современной образовательной политики в области высшей школы реализацию таких направлений, которые бы способствовали вузам быть конкурентоспособными, мобильными, интегрированными как в образовательное постсоветское, так и европейское пространство.

Процесс «быть конкурентоспособным» для высшего образования во всех странах СНГ вот уже более двадцати лет сопровождается трудностями и проблемами экономического, политического, социального, культурного, религиозного характера.

Хотелось бы отметить, что в 90-е XX века и начале 2000-х годах высшая школа в СНГ в контексте реализации направлений образовательной политики имела следующие противоречия:

- с одной стороны, сохранение традиций старой советской образовательной системы, с другой - формирование новой модели высшего образования, который задан международными стандартами;

- низкое качество предоставления услуг по подготовке конкурентоспособных кадров с высшим образованием в связи с недостаточно интеллектуальным, кадровым, материально-техническим потенциалом высшей школы, снижением требований отдельных вузов к уровню подготовки абитуриентов и студентов;

- существующая в вузах подготовка по узкопрофильным специальностям ориентирована только на стабильные отрасли и потребителей, что характерно для плановой экономики;

- несовершенны механизмы взаимочета и взаимопризнания образовательных программ, документов об образовании стран СНГ и зарубежных государств, что сдерживает академическую мобильность студентов и преподавателей;

- отсутствие реального механизма обеспечения контроля и совершенствования качества образования при наличии управленческой централизации;

- недостаточная оперативность и эффективность реагирования современной системы высшего образования в СНГ на потребности общества и промышленности, несмотря на увеличение доли в ней частного образования, которое более мобильно и ориентировано на рынок.

Примерно, с 2010 года по настоящее время с учетом трансформации, модернизации экономических, политических систем, запросом общества на образовательные услуги при интенсивном реформировании системы высшего образования на постсоветском пространстве противоречия претерпевают изменения, а именно:

- с одной стороны, «кризис высшего образования проявляется в размывании функций образовательных институтов» [1, С.14], построении управления университетами «на основе концепции «академического капитализма», в рамках которой они мыслятся

субъектами экономической и предпринимательской деятельности» [1, С.14], а не учебно-воспитательной.

С другой – «высшее образование вышло за национальные границы и стало важным инструментом международного влияния и значительным сектором международного бизнеса» [1, С.14];

- перехват функций удовлетворения общественных потребностей у институтов образования конкурентами в лице СМИ, Интернета, инновационного бизнеса, киноиндустрии, телевидения, рекламы, неформальных сообществ, социальных сетей [1, С.18] и массовое стремление получения высшего образования без осмысления его как ценности, а с прагматичных позиций;

- неразвитость индивидуальных образовательных стратегий и доступность, массовизация высшего образования, способствующих формированию экономики, основанных на знаниях [2, С.42];

- если «по формальным критериям система высшего образования постсоветских государств может претендовать на евроинтеграцию, то за содержанием и качеством образовательной среды для многих постсоветских вузов такое признание выглядит весьма отдаленной и призрачной перспективой, а для части из них – несбыточной мечтой;

- мировоззренческие разногласия в восприятии высшего образования как ценности в общественном и индивидуальном сознании населения и граждан западноевропейских и постсоветских государств;

- различия в требованиях к реальной компетентности со стороны рынков труда западноевропейских и постсоветских государств, где трудоустраиваются выпускники вузов» [9];

- дискриминация русского языка в официальных, деловых, бытовых сферах общения и сохранение русскоязычного преподавания в некоторых вузах стран СНГ;

- требования экономических интеграционных процессов к странам СНГ полной интернационализации их высшей школы и отсутствие единой политической стратегии этих государств относительно их совместной деятельности на международном уровне в области образования.

Следует отметить, что общим в противоречиях 90-х и 2000-х

годов является, с одной стороны, постоянное реформирование система высшего образования, евроинтеграция и, с другой - проблема совершенствования качества образования, отсутствие явной мобильности в ответах на требования современным экономическим, политическим, социальным реалиям, в удовлетворении образовательных потребностей общества. Таким образом, на протяжении более 20 лет продолжает оставаться актуальным принятие мер по кардинальным организационным, структурным преобразованиям, обновлению содержания образования и совершенствованию качества обучения, подготовке специалистов в соответствии с современными социально-экономическими, политическими условиями развития государств Содружества и прогрессивным опытом высокоразвитых стран. Однако, несмотря на устойчивость, традиционность вышеуказанных проблем, их разрешение в контексте образовательной политики СНГ представляется в нормативно-правовом, проектно-целевом, организационном, информационном аспектах. Исходя из взаимообусловленности потребностей в образовательных услугах общества и системы высшего образования как источника удовлетворения их, возникает необходимость приспособления, адаптации к современным реалиям посредством реформирования, использования инноваций, интеграций, что в свою очередь создает определенные тренды.

Тренды высшей школы СНГ можно разделить на следующие виды:

- долговременно развивающиеся, то есть те, которые были заявлены в рамках образовательной политики 10-15 лет, однако в силу слабого финансирования вузов, отсутствия или несовершенства государственного регулирования, непризнания со стороны населения, государственных, коммерческих структур темпы явного развития отсутствовали;

- тренды «нового времени» с учетом социально-демографического состояния, экономических, научных, информационных кризисов и прогрессов, внешнеполитической стратегии государств.

Долговременно развивающимся трендом следует отметить стремление к интеграции систем высшего образования стран

СНГ. Еще в 1992 году между государствами-участниками было подписано Соглашение о сотрудничестве в области образования, где отмечалось стремление удовлетворить взаимные потребности в обучении граждан, гарантии равноправия всех образовательных учреждений, входящих в национальные системы образования, содействие удовлетворению образовательных потребностей населения, принадлежащего к национальным меньшинствам, оказание содействие в подготовке и повышении квалификации педагогических и научно-педагогических кадров для учреждений образования других государств-участников, поддержание проведения совместных научных исследований, содействие поддержанию и развитию прямых партнерских связей в области образования между территориями и образовательными учреждениями государств-участников, развитию материально-технической базы образования в государствах-участниках, контактов в области образования между органами государственного управления различного уровня с целью осуществления согласованной образовательной политики [10]. То есть уже в начале 90-х годов задаются векторы интеграционного процесса в области образования в целом.

Более конкретное стремление к интеграции в области высшего образования фиксируется в «Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства содружества независимых государств», утвержденной Решением Совета глав правительств СНГ 17 января 1997 году. Так в Концепции дается понимание единого образовательного пространства, которое «характеризуется общностью принципов государственной политики в сфере образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, стандартов и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров и программ, равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в образовательном учреждении на территории государств - участников Содружества» [4].

Данное определение задавало направленность продолжения формирования единого образовательного пространства, где зна-

ковым, обязательным являются «общность», «согласованность», соблюдение «равных возможностей».

Следует отметить, что на сегодняшний день реализованы направления Концепции частично. Например, остается несовершенной законодательная база, регулирующая интеграционные процессы в системе высшей школы. Так остаются открытыми вопросы в согласовании государственных образовательных стандартов, требований по подготовке и аттестации научно-педагогических кадров, недостаточен информационный обмен по вопросам образования, несмотря на развитие информационно-технических возможностей, слабо выражено совместное сотрудничество в исследовании «образовательных потребностей населения и потребности в кадрах высшей квалификации государств-участников Содружества и прогнозированию ситуаций на рынках труда», а также мониторингом сопровождении системы высшего образования.

Самыми быстро реализованными направлениями Концепции стали создание межгосударственного органа по сотрудничеству в области образования и принятие межгосударственной программы формирования единого образовательного пространства в государствах-участниках Содружества, позже принято Соглашение в отношении аттестации педагогического состава, более десяти лет решался вопрос о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и званиях.

Совет по сотрудничеству в области образования государств – участников Содружества Независимых Государств был создан в 1997 году на основании Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ. Соглашение подписано Азербайджанской Республикой, Республикой Армения, Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой, Республикой Молдова, Российской Федерацией, Республикой Таджикистан. Цель и задачи Совета направлены на развитие и углубление сотрудничества в образовательной сфере. Одним из основополагающих документов деятельности Совета была принятая Межгосударственная программа реализации Концепции формирования единого (общего)

образовательного пространства Содружества Независимых Государств [5]. Программа была целенаправлена на создание правовых, информационных организационных, научно-методических условий создания единого образовательного пространства только на период с 2001 по 2005 годы.

В принятой в 2008 году Стратегии экономического развития Содружества Независимых Государств на период до 2020 года одной из задач остается «создание условий для интеграции систем образования государств – участников СНГ, их согласованное развитие и сотрудничество» [11] в связи с стремлением перехода государствами – участниками СНГ «на модель инновационно-инвестиционного развития экономики, основанной на знаниях». Отмечаются основные направления в области образования в рамках заявленного экономического сотрудничества: «гарантированный равноправный доступ к образованию и содействие возможности получения высокого качества образования каждым гражданином в течение всей его жизни; расширение взаимодействия в научно-технологической, информационной, образовательной и других сферах гуманитарного сотрудничества; расширение возможностей подготовки и переподготовки квалифицированных специалистов, аттестации научных и научно-педагогических кадров; обеспечение в соответствии с применимыми международными договорами взаимного признания и эквивалентности документов о высшем образовании и ученых степенях» [11]. Напрашивается вывод о том, что в целом содержание направлений интеграционных процессов в области образования с 1997 по 2008 годы имеет смысловое повторение и представляется обобщенно.

В контексте современной образовательной политики стран СНГ показателями интеграции являются:

- на организационном уровне: определен список из 16 высших учебных заведений как базовых организаций государств – участников СНГ по сотрудничеству в области образования;

- на документальном уровне: приняты «Соглашение о сотрудничестве в области подготовки специалистов по радиоэкологии, радиационной безопасности, радиобиологии и смежным наукам (2000 г.); Соглашение об обмене информацией в сфере образова-

ния государств – участников СНГ (2001 г.); Соглашение о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах – участниках СНГ (2001 г.); Соглашение о координации работ в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений государств – участников СНГ (2001 г.); Решение о Концепции развития образования взрослых в государствах – участниках Содружества Независимых Государств (25.05.06 г.); Соглашение о сотрудничестве в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов государств – участников Содружества Независимых Государств (25.05.07 г.); Соглашение о координации работ в области информатизации систем образования государств – участников Содружества Независимых Государств (22.11.07 г.); Соглашение государств – участников Содружества Независимых Государств о взаимном признании документов о высшем/высшем профессиональном образовании (31.05.13); проект Соглашения о предоставлении равных прав гражданам государств – участников Содружества Независимых Государств для поступления и обучения в учебных заведениях государств – участников Содружества Независимых Государств» [7].

В рамках интеграции высшей школы в СНГ следующим долговременно развивающимся трендом является развитие системы дистанционного обучения.

В настоящий период отмечается рост рынка дистанционного обучения в СНГ, так как есть понимание того, что преимуществами электронного обучения являются обеспечение индивидуального темпа и графика изучения материала; возможность сочетать обучение с трудовой деятельностью; получение новых рынков/студентов; получение дохода; интернационализация учреждения; научно-исследовательские связи; повышение мобильности человеческих ресурсов и знаний, популяризация, развитие коллаборативной культуры корпоративного обучения, использование социальных сетей для неформального обучения [3]. «В качестве косвенных показателей подтверждающих эту интенцию можно упомянуть следующие: рост числа участников профессио-

нальных сообществ, специалистов по дистанционному обучению; рост количества сервисов, представляющих возможности аренды площадок для проведения вебинаров; активизация практики использования вебинаров для клиентского обучения и продаж; появление новых игроков на рынке дистанционного обучения в СНГ» [3]; вузы в силу невостребованности некоторых направлений подготовки, поиска дополнительного источника финансирования, оптимизации учебного процесса, экономии средств и др. отдают предпочтение дистанционной форме обучения; востребованность в e-learning банковским, государственным промышленным секторами; на основе сетевого взаимодействия в структуре некоторых вузов функционируют и создаются центры электронного обучения e-learning, позволяющие получать знания и обмениваться ими в реальном времени с использованием телекоммуникационной техники и каналов связи.

На базе такого электронного обучения начинает формироваться многоуровневая модель «Электронный университет», представляющая собой набор методик, программных продуктов, управленческих технологий и услуг. Воплощение предлагаемой модели создает условия и новые возможности для реализации стратегических задач, решаемых сегодня в системе высшего образования:

- для федеральных университетов - ускоренное развитие федеральных университетов и их превращение в центры e-learning в регионах;

- для инновационных университетов – возможность сохранить и развить наработанный инновационный потенциал;

- для исследовательских университетов – возможность интегрировать в единый научно-образовательный комплекс исследования, разработки и обучение;

- для всех вузов - возможность формирования виртуальных технопарков: с доставкой знаний в любую точку, где есть подключение к интернет.

Таким образом, эффективность, как электронного обучения, так и сетевой формы сотрудничества, в системе подготовки профессиональных кадров проявляется не только в инновационно-

сти самой структуры, но и в аспекте продуцирования, внедрения и распространения инноваций [6, С.233].

Однако отсутствие или несовершенство законодательных инициатив в некоторых странах СНГ по отношению к системе дистанционного обучения является барьером прогрессирования и лоббирования интересов СДО в современных условиях. На сегодняшний день нормативно-правовая основа в отношении СДО существуют в России, Беларуси, Азербайджане.

Так в соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «предусматривается развитие механизмов непрерывного образования на базе сети Интернет. Будут сформированы общедоступные информационные ресурсы в сети Интернет, способствующие самостоятельному прохождению желающими программ дополнительного образования, обеспечено развитие систем дистанционного обучения, а также созданы механизмы, позволяющие организовывать размещение в сети Интернет видеозаписи лекций в ведущих российских вузах на условиях свободного доступа к ним всех желающих» [12].

В рамках же формирования единого образовательного пространства СНГ Советом по сотрудничеству в области образования государств – участников Содружества Независимых Государств в целях развития дистанционного образования приняты: Соглашение о координации работ в области информатизации систем образования государств – участников Содружества Независимых Государств (2007 г.); Решение о Концепции развития дистанционного обучения в государствах – участниках Содружества Независимых Государств (2007 г.); Решение о Плане взаимодействия государств – участников СНГ по расширению применения дистанционных образовательных технологий на период до 2012 года (г. Ялта, 2009г.); Решение о придании государственному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)» статуса базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств в области дистанционного и электронного обучения (2012г.).

Постоянно развивающийся тренд «Привлечение внешних инвестиций в систему высшего образования из западных стран и СНГ».

Как известно, на мировом рынке инвестиций идет достаточно острая конкурентная борьба. Скорейшее налаживание взаимовыгодного инвестиционного сотрудничества в сфере высшего образования требует поиска новых эффективных путей и методологических принципов такого взаимодействия.

Основными условиями, обуславливающими такое сближение, можно выделить такие: во-первых, очень важно, несмотря на политические разногласия, для каждого государства, необходим поиск тесных форм сотрудничества в целях развития широкой свободы предпринимательства вуза в рамках западных стран и стран СНГ; во-вторых, разработка совместных инвестиционных проектов позволит вузу быть конкурентоспособным не только на отечественном рынке образовательных услуг и труда, но и зарубежном.

Опыт достижения высокого темпа конкурентоспособного роста большинством вузов свидетельствует, что те из них достигли наибольших успехов, кто использовал разнообразные формы прямых иностранных капиталовложений. Речь идет о скорейшем создании в России, наряду с имеющимися, зон свободного предпринимательства в сфере образования. Их организация требует детальной проработки образовательных, правовых и хозяйственных условий с тем, чтобы они как можно лучше отвечали интересам отечественных и иностранных предпринимателей.

Проблема создания таких зон не ограничивается поиском подходящих вузов. Возникают и такие вопросы, как финансирование их организации, разработка критериев для привлечения капиталов и эффективной нормативно-правовой базы, создание системы рычагов эффективного регулирования в образовательных зонах свободного предпринимательства.

Поэтому в образовательной сфере постсоветского пространства следует основываться в большей мере на преимущества вуза, имеющего значительный потенциал как педагогических ресурсов, так и накопленных межвузовских связей на пространстве СНГ и других стран.

Кроме того рейтинг вузов СНГ за 2014 год, в списке которого 153 вуза России, Украины, Казахстана, Белоруссии, Молдовы, Узбекистана, Азербайджана, Киргизии, показал, что «подавляющее большинство успешных и востребованных вузов стран СНГ, в отличие от университетов «англосаксонской» модели, исторически сильны высоким качеством образовательного процесса, а не уровнем научных исследований и коммерциализации технологий» [8].

Также рейтинг выявил доминирующие тренды в системе высшего образования СНГ – это переход с системы подготовки специалистов на двухуровневую схему «бакалавр-магистр, постепенное превращение вузов в формат бизнес-структур, у лидеров рейтинга высокая стоимость платного обучения, выпускники ведущих технических вузов более востребованы рынком труда, чем управленцы, экономисты и гуманитарии, магистерские программы ведущих вузов СНГ постепенно начинают приобретать международный характер с целью привлечения зарубежных студентов [8].

Также трендами системы высшего образования СНГ можно выделить мобильность и информационная открытость в образовании, онлайн-обучение, персонификация и индивидуальный подход к потребителю рынка образовательных услуг посредством тренингов, факультативов, мастер-классов и др., качественное направление в сторону специализированного обучения, увеличение числа международных программ в образовании, обновление образовательных стандартов.

Конечно, трендовость высшей школы стран Содружества напрямую зависит от степени усовершенствования и введения в действие законодательной базы высшего образования. Во всех государствах постсоветского пространства «системообразующими» компонентами образовательной политики, выполняющими функции основ законодательства в области высшего образования, являются законы «Об образовании», «О высшем образовании». Проводимая в области высшего образования политика СНГ ориентирована на необходимость тех изменений, которые произошли в жизни республик и человеческом сообществе в целом.

Широта и высокие темпы, напряженность, созданные в про-

странстве образования стран СНГ обуславливают определенного рода неустойчивость и особую поисковую ситуацию. Поэтому сравнительный анализ, имеющихся в этом плане положительно опыта и неудачных моментов, выступает как актуальная задача в контексте рассмотрения той политической линии на сближение, формирование общих позиций в системе высшего образования, которая заявляется на государственном уровне во всех странах СНГ. Устойчивость единого образовательного пространства в системе высшей школы, его обновление и преобразование в соответствии с требованиями времени есть гарантии конкурентоспособности государств Содружества.

Литература:

- [1] Ефимов В.С., Лаптева А.В., Государств. Утв. Решением Совета глав Дадашева В.А Форсайт высшей школы правительств Содружества Независимых Государств от 17 января 1997 года// Законы России. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.lawrussia.ru/texts/legal_524/doc524a264x886.htm (дата обращения: 15.09.2015).
- [2] Денисова О.В. Тенденции развития России в условиях формирования экономики, основанной на знаниях // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3. - 2012.- № 1(20). - С. 39-44.
- [3] Дистанционное обучение в СНГ. Тренды развития 2010-2013. // Ведущий портал о кадровом менеджменте. [Электронный ресурс]. - URL: <http://magazine.hrm.ru/distancionnoe-obuchenie-v-sng-trendy-gazvitija-2010-2013> (дата обращения: 15.09.2015).
- [4] Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых
- [5] Межгосударственная программа реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств. Утв. Решением Совета глав правительств СНГ от 29 ноября 2001 года// Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. - URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/H010000126> (дата обращения: 15.09.2015).
- [6] Нестерчук О.А. Государственная политика современной России в области высшего профессионального образования. : дисс. ... док. полит. наук. - М., 2009. – 446с.
- [7] Паспорт Совета по сотрудничеству в области образования

государств – участников Содружества Независимых Государств// Официальный сайт. Исполнительный комитет СНГ. [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1902926> Концепция (дата обращения: 16.09.2015).

[8] Рейтинг вузов СНГ 2014// Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА»). [Электронный ресурс]. - URL: http://www.raexpert.ru/rankings/vuz/vuz_sng/ (дата обращения 20.09.2013).

[9] Рябченко В.И. Проблема качества высшего образования на постсоветском пространстве // *Universum: Общественные науки* : электрон. научн. журн. 2015. № 7 (17). URL: <http://7universum.com/ru/social/archive/item/2430> (дата обращения: 15.09.2015).

[10] Соглашение о сотрудничестве в области образования. // Официальный сайт. Исполнительный комитет СНГ. [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1902926> Концепция (дата обращения: 16.09.2015).

[11] Стратегия экономического развития Содружества Независимых Государств на период до 2020 года. Утв. Решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств от 14 ноября 2008 года// Официальный сайт Минэкономразвития России. [Электронный ресурс]. - URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/foreignEconomicActivity/cooperation/economicsng/Strateg> (дата обращения: 15.09.2015).

[12] Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. №2227-р// Гарант.РУ. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/> (дата обращения 20.09.2013).